

Профориентационная работа в системе классного руководителя

Осуществляемая на сегодняшний день система профориентационной работы классного руководителя в основной школе – это, прежде всего, совокупность научно-методической и организационно-педагогической деятельности по формированию образовательной среды, способствующей самоопределению обучающихся. Актуальность данной проблемы возросла в нашей стране с изменением социально-экономического устройства государства. Перед каждым выпускником школы стоит проблема: «Кем быть?». И важно решить ее правильно, с учетом и своих интересов и склонностей, и интересов государства, т.е. потребности рынка труда в тех или иных специалистах. Школа как общеобразовательная организация призвана обеспечивать развитие делового инициативного предприимчивого человека, способного реализовать себя в профессиональной сфере и межличностных отношениях.

Цели классного руководителя:

- создать условия для воспитания сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;

- создание действенной профориентации, которая бы способствовала формированию у обучающихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с их желаниями, способностями.

Задачи:

- сформировать у обучающихся знания о мире труда и профессий, требованиях профессии к личности, положительное отношение к труду, активную позицию по отношению к выбору будущей профессии;

- научить анализировать свои возможности и способности формирования общественно значимых мотивов выбора профессии.

Для реализации этих задач могут быть применимы следующие методы:

1. Информационно-справочные:

- презентации-описания профессий;
- справочная литература;
- экскурсии на предприятия и в учебные заведения;
- встречи со специалистами по различным профессиям;
- познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения;
- различные «ярмарки профессий».

2. Методы профессиональной психодиагностики:

- открытые беседы-интервью;
- опросники профессиональных способностей;
- методы наблюдения;
- сбор косвенной информации об обучающихся от знакомых, от родителей и товарищей, от педагогов и других специалистов;
- «профессиональные пробы»;
- использование игровых и тренинговых ситуаций;

3. Методы морально-эмоциональной поддержки обучающихся:

- группы общения;
- тренинги общения;
- профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры);
- «праздники труда», повышающие престиж конкретных профессий.

4. Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения:

- построение «цепочки» последовательных действий, обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив, позволяющие наглядно (на листочке) представить обучающемуся и самому педагогу возможные жизненные перспективы самого ребенка;
- использование различных схем альтернативного выбора.

Система профориентационной работы классного руководителя включает в себя деятельность по следующим направлениям:

1. Профессиональное просвещение, включающее профинформацию и профпропаганду. Большая роль в профпросвещении принадлежит внеклассной работе: школьным кружкам, экскурсиям на предприятия.

2. Профессиональная консультация.

3. Профессиональный отбор (подбор).

4. Социально-профессиональная адаптация.

Ключевым понятием в профориентационной работе является определение профессионального самоопределения.

Самоопределение – процесс и результат выбора личностью основной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни.

Выделяют следующие этапы, предшествующие самоопределению.

Первый этап включает работу по профессиональной ориентации с учащимися 4–6-х классов. Задачи этого этапа заключаются в следующем: выявление первоначальных профессиональных намерений, склонностей и интересов у юных школьников; воспитание основ нравственного, идейного и трудового характера при выборе профессионального жизненного пути. Для решения этих задач рекомендуется проведение уроков профессиональной ориентации на высоком методическом уровне. Экскурсии в различные учебные заведения и на предприятия; обсуждение прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, телепередач о выборе профессии; беседы о значении выбора профессии и др. В примерный план работы по профессиональной ориентации с учащимися 4–6-х классов можно включать изучение личности обучающегося; проведение бесед на тематику выбора профессии и др.

Второй этап 7–8-е классы – работа по профессиональной ориентации с обучающимися решает следующие задачи: оказание помощи школьникам в поиске своего призвания; содействие учащимся в углубленном знакомстве с будущей профессией; формирование профессионального идеала, правильной самооценки. Это достигается проведением индивидуальных бесед, диспутов,

встреч с выпускниками школы; шефской помощью в работе с младшими школьниками; изучение специальной литературы по избранной профессии и др. Примерный план работы по профессиональной ориентации со школьниками 7–8-х классов предусматривает изучение личности обучающегося, его интересов и способностей, а также склонности к определенной деятельности.

Третий этап 9–11-е классы – это этап профессионального самоопределения школьников. Главными задачами являются – организация практической деятельности в избранной профессии; проверка склонностей и способностей и дальнейшее их развитие; формирование устойчивого профессионального интереса; стимулирование обучающихся к самостоятельной работе над собой по формированию необходимых профессиональных умений; формирование личностных профессиональных ценностей.

Для решения поставленных задач рекомендуются следующие формы и методы: индивидуальные беседы; консультации с акцентированием внимания не только на положительных сторонах профессии, но и на ее трудностях; конкурсы по «защите» будущей профессии; написание рефератов, сочинений по избранной специальности.

Таким образом, выделенные направления и этапы профориентации работы помогают определить профессиональную направленность личности.

Значительное место в моей работе со школьниками по профориентации занимают беседы. Их посвящаем ознакомлению с какой-то одной профессией, с группой родственных профессий, вопросам значимости их правильного выбора для человека. При этом тематика беседы отвечает возрастным особенностям школьников и охватывает круг вопросов, интересующих самих учащихся.

Следующая форма профориентационной работы – экскурсия. Это одна из важных форм по ознакомлению обучающихся с производственным содержанием профессии. Для успешного проведения экскурсии необходимо

четко определить тему, учебную, воспитательную и профориентационную цель. Мы с ребятами посещали сельскую пекарню, почту; магазин, где хозяином является мой бывший выпускник; ездили на поле, где воочию видели работу хлебороба.

Еще одна форма профориентационной работы – беседы, презентации о профессиях. Данную форму применяю при изложении сведений по содержанию труда представителей различных профессий; о требованиях, предъявляемых профессиями психофизиологическими особенностями личности; о достижениях в развитии отдельных отраслей и др. Беседы использую для сообщения, например, школьникам права выбора профессии; последовательности выполнения различных трудовых приемов и операций. Информация должна быть достоверной, а сообщаемые факты соответствовать действительности, отражать современные состояния развития отраслей производства.

Основным источником получения разнообразных сведений об обучающихся может послужить анкетирование, которое позволяет собрать за короткое время достаточный объем сведений и охарактеризовать исследуемое явление с качественной и количественной стороны. В работе использую разные формы анкетирования: анонимное, публичное, открытое. С помощью этого метода выявляются интересы, профессиональная устремленность, степень профессиональной осведомленности и т. д.

Следующим важным методом является тест. Тест может быть представлен в бланковом и компьютерном вариантах. Главное преимущество тестов заключается в объективной установке наличия обследуемых школьников свойств, умений, навыков, необходимых для выполнения той или иной профессиональной деятельности. Тестирование представляет собой набор стандартных заданий, на выполнение которых отводится определенное количество времени. Тесты целесообразно использовать для получения срезов уровня развития тех или иных свойств и качеств личности. Существует множество диагностических методик для изучения профессиональной

направленности личности.

Заключение

Роль классного руководителя в системе профориентационной работы в том, чтобы дать возможность обучающимся осознать свои склонности и способности, а также помочь родителям разобраться в трудностях правильного выбора профессии их ребенком.